

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШКОЛА №141 ИМЕНИ П.П. ЗВЕРЬКОВА ГОРОДА ДОНЕЦКА"

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ «Школа №141
г. Донецка»

Протокол №8 от 25.08.2023



УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2023 № 199

Директор МБОУ «Школа №141
г. Донецка»

Л.В. Гурьянова

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023г.

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5 Анализ воспитательного процесса	39

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 141 имени П. П. Зверькова города Донецка» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания

детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие*);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (*школьный музей, помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам специальной военной операции*);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки*);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона*);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в кабинетах ОО, благоустройство школьных клумб и участие в субботниках на территории школьного двора*);
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь» и др.*);
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
начального общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Основана на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
Эстетическое воспитание
Способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Физическое воспитание
Ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
Трудовое воспитание
Основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание

Способствующей формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
Ценности научного познания
Ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p>
<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

ажающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

<p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

<p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Познавательное воспитание</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни* МБОУ «Школа № 141 г. Донецка»:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни МБОУ «Школа № 141 г. Донецка» определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности МБОУ «Школа № 141 г. Донецка» по

духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, поселка, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, ¹⁶культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, республиканского спроса на различные виды

трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по

направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися **по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности**, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление».

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Предметнопространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Проориентация», «Детские общественные объединения»

По выбору образовательной организации: «Школьные медиа», «Экскурсии и походы», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Хоровая студия»

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями

учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного года по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах²⁰ обучающихся и родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа

«Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися портфолио с занесением личных достижений учащихся класса;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;

21

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль « Внеурочная деятельность »

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

22

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Билет в будущее».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МБОУ «Школа № 141 имени П. П. Зверькова города Донецка» организовано через работу школьного спортивного клуба, школьного музея, работы школьного хора.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.6. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Школа № 141 имени П. П. Зверькова города Донецка» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- **через работу школьного медиацентра**, в который входят:

✓ *редакция школьной газеты* старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных²⁴ ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

✓ ***На уровне классов:***

- **через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост)**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- **через организацию на принципах самоуправления жизни групп**, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- **через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.**

2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»).
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь,²⁵ что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- **Совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия поселка.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» - 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 5-11 классы).
- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Донецка. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор, повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.
- **Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.
- **Освоение школьниками основ профессии** в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.8. Модуль «Основные (ключевые) школьные дела» 26

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы, посвященные «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню учителя», «Дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний** как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками Всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона.

- **Капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского

сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты.

- **Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.10. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только

медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Школа № 141 имени П. П. Зверькова города Донецка» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Школа № 141 имени П. П. Зверькова города Донецка» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики СДН, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором СДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;

- участие в соревнованиях по правилам дорожного движения «Знатоки дороги».

На школьном уровне:

- разработка и проведение военно - патриотической работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете «Во славу Отечества»;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день

гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение

первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы уроков-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа

информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

2.14. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.15. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в МБОУ «Школа № 141 имени П. П. Зверькова города Донецка» во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в

деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Донецка, в соответствии с чем проектно - исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города.

2.16. Модуль «Школьный театр»

В современной школе необходимо создавать условия для общего развития учащихся, для реализации талантов и развития способностей ребенка. Участие в школьном театральном кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, умения взаимодействовать в коллективе и рефлексировать, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта. Проблема образования и воспитания школьников средствами театрального искусства актуальна для общеобразовательной школы, так как является средой развития их творческой, коммуникативной способностей, прививается любовь к родной земле.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии);
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества;
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса;
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

35

2.17. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Спортивный клуб «Олимп» создан с целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям спортом, повышению качества и результативности спортивной работы в школе.

В спортивном клубе занимается **40** обучающихся с **5 по 11** класс.

ШСК работает согласно плану спортивно-массовых мероприятий на весь учебный год. Спортсмены принимают активное участие в городских соревнованиях, представляя школу на достойном уровне.

2.18. Модуль «Хор «Серебряные колокольчики»

С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении,

испытывают тягу к творчеству. Именно это и дают им занятия в хоре. Здесь развивается способность ребенка чувствовать красоту музыкального произведения и всего окружающего мира, сопереживать героям песен. Через эмоциональное эстетическое восприятие музыкальных произведений, предметов и явлений решаются задачи обучения. Модуль предполагает работу с детьми по двум направлениям: - развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы; - вовлечение ребенка в активную творческую деятельность посредством освоения комплекса вокально-хоровых навыков.

Содержание занятий внеурочной деятельности «Серебряных колокольчиков» включают в себя систематическую работу по формированию вокально-хоровых исполнительских компетенций, освоение знаний, позволяющих успешно реализовывать вокально-хоровую деятельность, воспитание вокально-хоровых умений и навыков, обогащение опыта творческой концертной деятельности обучающихся.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

На данный период педагогический коллектив учреждения составляет 16 человек, из них 1 педагог-организатор, библиотекарь.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобравшись в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных

вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений, представление опыта работы.

С августа 2023 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
- Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.
- Создание рабочей программы воспитания на 2023 – 2024 учебный год с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.
- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

37

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 2 ребёнка с ОВЗ и детей – инвалидов во всех уровнях образования. Дети с ОВЗ и дети - инвалиды получают образование на равных со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы. Таким образом формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий.

39

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оценивание производится по трем показателям: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное

образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

Интернет - источник

«Институт воспитания РФ»<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/>

9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»

https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_образованіe_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (ФГОС НОО)

Модуль «Основные (ключевые) школьные дела»				
№п/п	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Праздник первого звонка День знаний. Урок патриотизма.	1-4	01.09.23	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан».	1-4	03.09.23	Классные руководители
3.	Сбор в начальной школе «Мы» (формулируем правила жизни в школе, учимся дружить).	1	2 неделя	Классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности.	1-4	8 сентября	Классные руководители Библиотекарь
5.	Акция по сбору макулатуры «Бумага во благо».	1-4	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
6.	Тропа безопасности. Маршрутный лист «Дом-школа-дом».	1-4	сентябрь	Классные руководители
7.	Рейд-акция «Будь в форме».	1-4	сентябрь	Заместитель директора
8.	«Первоклассный форум». Посвящение в первоклассники.	1	4 неделя	Заместители директора ⁴³ Педагог-организатор Классные руководители
9.	День учителя. Конкурс рисунков «Учительница первая моя». Праздничный концерт.	1-4	05.10.23	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
10.	День отца в России «Папина профессия» конкурс рисунков.	1-4	16.10.23	Классные руководители
11.	Международный день Школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку.	1-4	25.10.23	Классные руководители Библиотекарь
12.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе». Квест «Дорогами толерантности».	1-4	04.11.23	Классные руководители
13.	Праздничные мероприятия,		4 неделя	Заместитель директора

	посвященные Дню Матери. - конкурс декламация стихов. Праздничный концерт.	1-4	ноября	Педагог-организатор Классные руководители
14.	Декада правовой помощи детям «Мой выбор».	1-4	ноябрь	Заместитель директора Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители
15.	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню рождения М.В. Овсянникова.	1-4	21.11.23	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
16.	Поднятие флага Росси и исполнение гимна России. Изучение государственной символики Российской Федерации.	1-4	еженедельно	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
17.	Акция «ЗОЖ – норма современного человека».	1-4	в течение года	Учителя физической культуры Медицинский работник Классные руководители
18.	Мероприятия, посвящённые Международному дню инвалида.	1-4	декабрь	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
19.	Праздничные мероприятия «Здравствуй, Новый год!»	1-4	3-4 неделя декабря	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
20.	Рейд-акция «Будь в форме».	1-4	январь	Заместитель директора Совет старшеклассников
21.	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	1-4	3 неделя февраля	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
22.	Праздник «Прощание с Масленицей».	1-4	февраль	Классные руководители 44
23.	Мероприятия, посвящённые Международному женскому Дню 8 Марта.	1-4	1 неделя марта	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
24.	Всемирный день гражданской обороны. Внеклассное мероприятие.	1-4	март	Классные руководители
25.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4	3 неделя марта	Библиотекарь Классные руководители
26.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	1-4	4 неделя марта	Педагог-организатор Учитель музыки Классные руководители
27.	День воссоединения Крыма и России. Внеклассные мероприятия.	1-4	март	Классные руководители

28.	Фестиваль «Когда два сердца бьются вместе». Отборочный тур.	1-4	март	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
29.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-4	12 апреля	Классные руководители
30.	Фестиваль «Когда два сердца бьются вместе». Финал.	1-4	4 неделя апреля	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
31.	Торжественные мероприятия, посвящённые Дню Победы.	1-4	1 неделя мая	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
32.	«Пасхальная радость». Конкурсные мероприятия.	1-4	2 неделя мая	Педагог-организатор Классные руководители
33.	Коллективное творческое дело «Праздник Чести школы»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы.	1-4	4 неделя мая	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
34.	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.	1-4	2 неделя мая	Классные руководители Библиотекарь
35.	Мероприятия, посвящённые дню детских общественных организаций России.	1-4	19.05.24	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
36.	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	4 неделя мая	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
37.	Торжественная линейка «Последний звонок».	1	3 неделя мая	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
38.	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года «Ура! Каникулы».	2-4	4 неделя мая	⁴⁵ Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
39.	Международный день защиты детей.		июнь	Директор школьного лагеря Педагог-организатор Воспитатели школьного лагеря.
40.	Всемирный день окружающей среды.		июнь	Директор школьного лагеря Педагог-организатор

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

Единые классные часы

1.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09.23	Классные руководители
2.	Классный час «День памяти жертв фашизма».	1-4	2 неделя сентября	Классные руководители
3.	День пожилого человека. Классные часы «К людям с добром!»	1-4	02.10.23	Классные руководители
4.	Классный час «Безопасность в сети Интернет».	1-4	октябрь	Классные руководители
5.	Классный часы, посвящённые памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел.	1-4	08.11.23	Классные руководители
6.	Классный час «Российский герб».	1-4	30.11.23	Классные руководители
7.	Классный час «День героев Отечества».	1-4	декабрь	Классные руководители
8.	Классный час «День Конституции» Государственные Символы Российской Федерации.	1-4	12.12.23	Классные руководители
9.	Классный час «Победа в Сталинградской битве».	1-4	январь	Классные руководители
10.	Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста».	1-4	январь	Классные руководители
11.	Классный час «Их именами названы улицы нашего города».	1-4	08.02.24	Классные руководители
12.	Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	1-4	15.02.24	Классные руководители
13.	Классный час «День Космонавтики».	1-4	апрель	Классные руководители
14.	Классный час «Без срока давности», посвященный дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	1-4	19.04.24	Классные руководители 46
15.	Классный час «День пожарной охраны	1-4	апрель	Классные руководители
16.	Классный час «79 годовщина Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно плану внеурочной деятельности)				
Единое внеурочное занятие				
1.	«Разговор о важном».	1-4	1 раз в неделю в течение года	Классные руководители

2.	«Функциональная грамотность».	1-4	1 раз в неделю в течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Организационное собрание детских общественных объединений – школьное самоуправление (младшие группы).	1-4	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
2.	Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям»; акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живёт рядом».	1-4	октябрь	Заместитель директора Классные руководители
3.	Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1.	Цикл бесед «Путешествие в мир профессий».	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
2.	Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус».	1-4	ноябрь	Классные руководители
3.	Час общения «Профессии в моей семье».	1-4	май	Классные руководители
4.	Финансовые игры «Приключения Робинзона», «Семейный план».	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями) обучающихся				
1.	Собрание родителей учащихся начальных классов.	1-4	август - сентябрь	Классные руководители
2.	Открытая среда: день индивидуальных офлайн консультаций родителей (законных представителей) с учителями.	1-4	в течение года	^{4/} Классные руководители
3.	Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы.	1-4	каждую четверть	Заместитель директора Классные руководители
4.	Регулярные родительские собрания: «Режим дня ученика начальной школы»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребёнку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых».	1-4	в течение года	Заместитель директора по Педагог-психолог Классные руководители
5.	Спортивное мероприятие «Папа,		май	Классные руководители

	мама и я – спортивная семья!»	1-4		Учителя физической культуры
6.	Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей).	1-4	март	Классные руководители
7.	Психолого-педагогические консультации.	1-4	в течение года	Заместитель директора Педагог-психолог
8.	Акция «Бессмертный полк».	1-4	май	Заместитель директора Педагог- организатор Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно общешкольному плану и планам работы классных руководителей)				
1.	Школьный конкурс рисунков «Не дразните огонек!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
2.	Цикл бесед. Дни безопасности. Маршрутный лист: дом-школа-дом.	1-4	в течение года	Классные руководители
3.	Рейд «Безопасный переход».	1-4	сентябрь	Администрация Классные руководители
4.	Профилактическая операция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
5.	«Безопасный Новый год».	1-4	декабрь	Классные руководители
6.	Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям «Внимание всем!»	1-4	январь	Классные руководители
Модуль «Предметно – пространственная среда»				
1.	Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка».	1-4	апрель-май	Классные руководители
2.	День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории.	1-4	декабрь	Классные руководители 48
3.	Парад новогодних костюмов (подготовленный и организованный первоклассниками).	1-4	декабрь	Классные руководители
4.	Общешкольный проект «Мой класс — самый красивый».	1-4	в течение года	Классные руководители
5.	«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы.	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов».	1-4	в течение года	Классные руководители
2.	Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в школьную	1-4	октябрь	Классные руководители

	библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября).			
3.	Тематические экскурсии по предметам: Окружающий мир: «Многообразие растений. Что общего у разных растений?»	1-4	ноябрь	Классные руководители
4.	Экскурсия «Правила юного пешехода» (совместно с ГИБДД).	1-4	3 раза в год	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа» (согласно плану работы школьного медиacentра)				
1.	Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия.	1-2	14 – 21.09	Библиотекарь Классные руководители
2.	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся.	1-4	1 – 10.10	Библиотекарь
3.	Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом».	1-4	10-20.10	Библиотекарь
4.	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК).	1-4	02-06.11	Советник по воспитательной работе Классные руководители
5.	Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв Холокоста.	1-4	январь	Педагог-организатор Классные руководители
6.	Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	февраль	Классные руководители
7.	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК).	1-4	01-09.05	Классные руководители
8.	Кинолектории, посвященные Дню Победы.	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Школьный музей» (согласно плану работы)				
Модуль «Школьный спортивный клуб» (согласно плану работы)				
Модуль «Школьный театр» (согласно плану работы)				
*Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения РФ.				

Заместитель директора _____ С.В. Безвенюк

_____ Л. В. Гурьянова

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (ФГОС ООО)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
1.	Поднятие флага. Исполнение Гимна РФ.	5-9	сентябрь-июнь, в начале каждой учебной недели, в дни государственных праздников РФ, особо значимых дат и событий РФ, города, района, школы	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	5-9	01.09	Классные руководители 50
3.	Урок знаний	5-9	01.09	Классные руководители
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить!»	5-9	03.09	Классные руководители
5.	Мероприятия «Школа безопасности». Профилактика ДДТТ, ПБ, экологической, террористической, информационной безопасности. Тематические беседы.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
6.	Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом».	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
7.	Оформление уголков ПДД и ППБ.	5-9	сентябрь	Классные руководители
8.	Конкурс рисунков «Знай и соблюдай ПДД».	5-9	сентябрь	Педагог-организатор Вожатые

				Классные руководители
9.	Ярмарка детских объединений. Запись в кружки и секции.	5-9	сентябрь	Педагог-организатор Вожатые Классные руководители
10.	Рейд-акция «Будь в форме».	5-9	2 неделя сентября	Администрация школы
11.	Мероприятия, посвящённые Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09.23	Учителя русского языка, классные руководители
12.	Конкурс «Осенняя корзинка» ко Дню учителя.	5-9	4 неделя сентября	Педагог – организатор Классные руководители
13.	Акция по сбору макулатуры «Бумага во благо».	5-9	сентябрь	Классные руководители
14.	Урок – мужества ко дню освобождения Донбасса	5-9	08.09	Классные руководители
15.	Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»	5-9	05.10.22	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог организатор
16.	День самоуправления.	5-9	октябрь	Совет старшеклассников
17.	Акция «Милосердие», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	1 неделя октября	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог организатор
18.	Посвящение в пятиклассники «Ура! Мы- пятиклассники».	5	14.10.23	Классный руководитель
19.	Мероприятия к Международному дню школьных библиотек.	5-9	25.10.23	библиотекарь
20.	Организация и проведение физкультурно- оздоровительной недели «Спорт нам поможет силы умножить», «Спортивные игры на воздухе».	5-9	3 неделя октября	Учитель физкультуры, спортивный школьный клуб 51
21.	Мероприятия, посвящённые Дню отца. Конкурс мини сочинений «Папа и я- неразлучные друзья».	5-9	16.10.23	Учителя русского языка, классные руководители
22.	«Папа в объективе». Фотовыставка.	5-9	3 неделя октября	Медиа центр
23.	Квест «В гостях у здоровой пищи» ЗОЖ.	5-9	1 неделя ноября	Медицинский работник Классные руководители
24.	Организация художественной экспозиции (инсталляции) в фойе школы, посвященной «Дню народного единства».	5-9	2 неделя ноября	Педагог-организатор Классные руководители

25.	Беседы, обзор литературы «Во славу Отечества».	5-9	2 неделя ноября	Библиотекарь Классные руководители
26.	Фотовыставка «Мамины профессии».	5-9	4 неделя ноября	Педагог - организатор Классные руководители
27.	Праздничный концерт «Мамам посвящается».	5-9	28.11.23	Классные руководители Учитель музыки
28.	Осенняя неделя добра: «Сделаем город чище!» Акция «Собирай крышки – дари любовь».	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
29.	Единый день профилактики: «Здоровым быть модно».	5-9	ноябрь	Медицинский работник Классные руководители
30.	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия».	5-9	декабрь	Заместитель директора Педагог- организатор Учитель музыки Классные руководители
31.	«День Героев Отечества» (9 декабря) Конкурс стихов «Гордость и слава России!»	5-9	09.12.23	Заместитель директора Педагог – организатор Классные руководители
32.	Книжная выставка «Основной закон государства» ко дню Конституции.	5-9	12.12.23	Библиотекарь Классные руководители
33.	Информационный час «Конституция – гарант свободы человека и гражданина».	5-9	12.12.23	Учитель истории Классные руководители
34.	Праздничные мероприятия, посвящённые встрече Нового года 2024: - «Мастерская Деда Мороза» «Новогоднее оформление школы, класса». - Конкурс «Новогодняя песня». - - Конкурс «Новогодняя перезагрузка» (Творческое представление новогоднего костюма). - Конкурс «Новогодняя волна – танцуют все!» - Конкурс новогодних видеоклипов «Конфетти до полуночи».	5-9	3-4 недели декабря	Заместитель директора Классные руководители Педагоги - организатор 52
35.	Акция «Каждой птичке по кормушке».	5-9	декабрь	Классные руководители
36.	Практическое занятие по	5-9	январь	Заместитель директора

	проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!»			Классные руководители
37.	Час общения: Рождественские посиделки «Рождество в истории нашего народа»	5-9	13.01.24	Классные руководители
38.	Фотоколлаж: Семейный поход выходного дня.	5-9	январь	Классные руководители Педагог – организатор
39.	Рейд-акция «Будь в форме».	5-9	3 неделя января	Администрация школы Совет старшеклассников
40.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная полному освобождению Ленинграда (1944г.) День памяти жертв Холокоста.	5-9	27.01.24	Классные руководители
41.	Встречи с ветеранами и участниками военных боевых действий.	5-9	февраль	Заместитель директора Классные руководители
42.	Конкурс рисунка «Есть такая профессия, Родину защищать».	5-9	февраль	Педагог- организатор Классные руководители Учитель ИЗО
43.	Киноурок: День вывода войск из Афганистана.	5-9	15.02.24	Классные руководители Педагог- организатор
44.	Смотр строя и песни	5-9	февраль	Заместитель директора
45.	Фотоконкурс «Дыхание весны»	5-9	март	Медиа центр
46.	Праздничный концерт «Самым милым и любимым».	5-9	2 неделя марта	Педагог- организатор Классные руководители
47.	Участие в региональном фестивале «Крымская весна».	5-9	2 неделя марта	Педагог- организатор Классные руководители
48.	Веселые старты «Наши мамы - superstar».	5-9	март	Педагог- организатор Классные руководители
49.	Экооперация: «Из мусорной кучки-классные штучки».	5-9	4 неделя марта	Педагог- организатор Классные руководители
50.	Встречи с ветеранами, участниками и тружениками тыла Великой Отечественной войны, людьми военных профессий.	5-9	апрель	Педагог- организатор Классные руководители
51.	Школьный кинотеатр. Цикл фильмов об истории космонавтики (просмотр с обсуждением).	5-9	2 неделя апреля	Педагог- организатор Классные руководители
52.	Старт-линейка Дней экологической безопасности. Экологические СУББОТНИКИ по благоустройству	5-9	апрель	Педагог- организатор Классные руководители

	школьной территории «Прибери школу, прибери город, прибери планету...» (субботники на территории школы).			
53.	Конкурс экологического плаката (рисунка) «Остановим загрязнение города».	5-9	1 неделя апреля	Классные руководители Педагог-организатор
54.	Акция «Аллея памяти».	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
55.	«Универсиада 2024».	5-9	апрель	Заместитель директора Учитель физкультуры Классные руководители.
56.	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.	5-9	2 неделя мая	Классные руководители Учителя русского языка и литературы Библиотекарь
57.	«Пасхальная радость». Конкурсные мероприятия.	5-9	2 неделя мая	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
58.	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».	5-9	май	Заместитель директора Классные руководители
59.	Торжественный митинг у памятника. «Бессмертный полк».	5-9	май	Заместитель директора Классные руководители
60.	Мероприятия, посвящённые дню детских общественных организаций России.	5-9	19.05.24	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
61.	Торжественная линейка, посвящённые празднику Последнего звонка.	5-9	3 неделя мая	Заместитель директора Классные руководители
62.	Праздничные мероприятия, посвященные Международному дню детей.	5-9	01.06.24	Заместитель директора

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Единые классные часы

1.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом».	5-9	03.09.2023	Классные руководители
2.	Классный час «Устав школы. Правила поведения обучающихся. Права и обязанности».	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
3.	Урок мужества ко Дню освобождения Донбасса.	5-9	08.09	Классные руководители
4.	Классный час «День памяти жертв	5-9	2 неделя	Классные руководители

	фашизма».		сентября	
5.	Классный час «Безопасность в сети Интернет».	5-9	октябрь	Классные руководители
6.	«Мы – единое целое!», посвященный «Дню народного единства».	5-9	08.11.23	Классные руководители
7.	«Толерантность – это язык добрых дел и слов».	5-9	16.11.23	Классные руководители
8.	Классный час «День героев Отечества»	5-9	декабрь	Классные руководители
9.	Классный час «День Конституции». Государственные Символы Российской Федерации.	5-9	12 декабря	Классные руководители
10.	Классный час «Победа в Сталинградской битве».	5-9	январь	Классные руководители
11.	Классный час «Блокадный хлеб», посвященная полному освобождению Ленинграда «Международный день памяти жертв Холокоста».	5-9	27.01.24	Классные руководители
12.	Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	5-9	февраль	Классные руководители
13.	Классный час «День воссоединения Крыма с Россией».	5-9	18.03.24	Классные руководители
14.	Классный час «День Космонавтики».	5-9	апрель	Классные руководители
15.	Классный час «День пожарной охраны».	5-9	апрель	Классные руководители
16.	Классный час «Победный май».	5-9	май	Классные руководители
17.	День Республики.	5-9	май	Классные руководители
18.	Классный час «Безопасное лето».	5-9	май	Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.	5-9	В течение года	Классные руководители, Учителя предметники
2.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями).	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя - предметники

Модуль «Внеурочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам внеурочной деятельности)

Единые внеурочные занятия				
1.	Разговоры о важном.	5-9	1 раз в неделю в течение года	Классные руководители
2.	Функциональная грамотность.	5-9	1 раз в неделю в течение года	Классные руководители
3.	Профессиональный минимум.	6-9	1 раз в неделю в течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, Совета старшеклассников)				
1.	Организация дежурства по классу.	5-9	в течение года	Актив класса
2.	Заседания Совета старшеклассников.	5-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
3.	Участие во всероссийских, региональных, муниципальных проектах, акциях, мероприятиях.	5-9	по плану РДДМ	Совет старшеклассников
Модуль «Детские общественные объединения» (согласно планам работы школы)				
1.	Организационное собрание детских общественных объединений, действующих в школе.	5-9	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
2.	Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям»; акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живёт рядом».	5-9	в течение года	Заместитель директора Совет старшеклассников Классные руководители
Модуль «Профориентация» (согласно плану профориентационной работы классных руководителей)				
1.	Оформление стендов по профориентации обучающихся.	5-9	в течение года	Классные руководители 56
2.	Координирование работы педагогического коллектива по профориентации.	5-9	в течение года	Классные руководители
3.	Профориентационные классные часы.	5-9	один раз в месяц	Классные руководители
4.	Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей с психологом.	5-9	по необходимости	Администрация школы
5.	Оформление рубрики «Профориентация» в классном уголке.	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Изучение профессиональных	5-9	в течение	Классные руководители.

	намерений и планов обучающихся. Исследование готовности обучающихся к выбору профессии		года	
7.	Вовлечение обучающихся в профориентационные практики (профессиональные пробы, мастерклассы, посещение кружка, технопарка и т.д.)	5-9	в течение года	Педагог-психолог Классные руководители.
8.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, в том числе из числа родителей обучающихся	5-9	в течение года	Классные руководители
9.	Игра «Профессия на букву...»	5-9	октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
10.	Организация экскурсий на предприятия, в учреждения, организации города Донецка	5-9	в течение года	.Классные руководители.
11.	Игра «Кто есть кто?»	5-9	ноябрь	Педагог- психолог
12.	Участие в работе Всероссийских профориентационных проектах «ПроеКТОриЯ», «Навигатум»	5-9	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
13.	Клуб интересных встреч «Новые тенденции в выборе профессии»	5-9	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
14.	Лекторий для родителей «Что такое «навыки XXI века?»»	5-9	февраль	Заместитель директора Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Собрание родителей учащихся	5-9	август-сентябрь	Классные руководители
2.	Открытая среда: день индивидуальных онлайн консультаций родителей (законных представителей) с учителями.	5-9	в течение года	Классные руководители 57
3.	Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы.	5-9	каждую четверть	Классные руководители
4.	Регулярные родительские собрания: «Режим дня ученика»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребёнку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых».	5-9	в течение года	Заместитель директора Педагог-психолог Классные руководители
5.	Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных	5-9	март	Классные руководители

	представителей).			
6.	Психолого-педагогические консультации.	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно общешкольного плана и планам работы классных руководителей)				
1.	Школьный конкурс рисунков «Не дразните огонек!»	5-9	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
2.	Цикл бесед. Дни безопасности. Маршрутный лист: дом-школа-дом.	5-9	в течение года	Классные руководители
3.	Рейд «Безопасный переход».	5-9	сентябрь	Администрация Классные руководители
4.	Профилактическая операция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
5.	«Безопасный Новый год».	5-9	декабрь	Классные руководители
6.	Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям «Внимание всем!»	5-9	по плану	Классные руководители, администрация школы
Модуль «Организация предметно – пространственной среды»				
1.	Оформление информационных стендов, плакатов, сменяемых композиций с отражением важной информации по направлениям работы школы и образовательному и воспитательному маршруту обучающихся.	5-9	в течение года	Администрация школы
2.	Оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, фойе, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов, кабинетов, пришкольной территории) к праздникам, значимым событиям, мероприятиям различной направленности.	5-9	в течение года	Администрация школы Педагог-организатор Учителя – предметники Классные руководители 58
3.	Создание сменяемых тематических выставок, инсталляций: книг, рисунков, творческих работ, поделок из природного материала, фотографий и т.д., к значимым датам, праздникам, событиям, церемониям, торжественным линейкам, конференциям и т.д.	5-9	в течение года	Администрация школы Педагог-организатор Учителя – предметники Классные руководители
4.	Благоустройство классных кабинетов	5-9	в течение года	Классные руководители
5.	Облагораживание, озеленение	5-9	в течение	Классные руководители

	пришкольной территории.		года	
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	5-9	в течение учебного года	Администрация Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» (согласно планам работы классных руководителей и социальных партнёров)				
Модуль «Школьные медиа» (согласно планам работы)				
1.	Подготовка радиолинеек, новостных выпусков	5-9	сентябрь - май	Руководитель медиacentра
2.	Фоторепортажи с школьных мероприятий	5-9	сентябрь - май	Педагог-организатор
3.	Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	сентябрь - май	
Модуль «Школьный музей» (согласно плану работы музея)				
1.	Выставки, сбор материала.	5-9	в течение года	Руководитель музея
Модуль Хор «Серебряные колокольчики» (согласно плану работы хора)				
Модуль «Школьный спортивный клуб» (согласно плану работы клуба)				
Модуль «Школьный театр» (согласно плану работы театра)				
*Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения РФ.				

Заместитель директора _____ С.В. Безвенюк

Приложение 3

Утверждено
 Директор МБОУ «ШКОЛА №141 Г. ДОНЕЦКА»
 _____ Л. В. Гурьянова

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (ФГОС СОО)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
1.	Поднятие флага. Исполнение Гимна РФ.	10-11	сентябрь-июнь, в начале каждой учебной недели, в дни государственных праздников РФ, особо значимых дат и событий РФ, города, района, школы	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	10-11	01.09	Классные руководители
3.	Урок знаний.	10-11	01.09	Классные руководители
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить!»	10-11	03.09	Классные руководители
5.	Мероприятия «Школа безопасности». Профилактика ДДТТ, ПБ, экологической, террористической, информационной безопасности. Тематические беседы.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
6.	Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом».	10-11	1 неделя сентября	Классные руководители
7.	Оформление уголков ПДД и ППБ.	10-11	сентябрь	Классные руководители
8.	Конкурс рисунков «Знай и соблюдай ПДД».	10-11	сентябрь	Педагог-организатор Вожатые Классные руководители
9.	Ярмарка детских объединений. Запись в кружки и секции.	10-11	сентябрь	Педагог-организатор Вожатые

				Классные руководители
10.	Рейд-акция «Будь в форме».	10-11	2 неделя сентября	Администрация школы
11.	Мероприятия, посвящённые Международному дню распространения грамотности.	10-11	08.09.23	Учителя русского языка, классные руководители
12.	Конкурс «Осенняя корзинка» ко Дню учителя.	10-11	4 неделя сентября	Педагог – организатор Классные руководители
13.	Акция по сбору макулатуры «Бумага во благо».	10-11	сентябрь	Классные руководители
14.	Урок – мужества ко Дню освобождения Донбасса.	10-11	08.09	Классные руководители
15.	Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»	10-11	05.10.22	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог организатор
16.	День самоуправления.	10-11	октябрь	Совет старшеклассников
17.	Акция «Милосердие», посвященная Международному дню пожилых людей.	10-11	1 неделя октября	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог организатор
18.	Мероприятия к Международному дню школьных библиотек.	10-11	25.10.23	библиотекарь
19.	Организация и проведение физкультурно- оздоровительной недели «Спорт нам поможет силы умножить». «Спортивные игры на воздухе».	10-11	3 неделя октября	Учитель физкультуры, спортивный школьный клуб
20.	Мероприятия, посвящённые Дню отца.	10-11	16.10.23	Классные руководители 61
21.	«Папа в объективе». Фотовыставка.	10-11	3 неделя октября	Медиацентр
22.	Круглый стол « Главное в жизни – это здоровье».	10-11	1 неделя ноября	Медицинский работник Классные руководители
23.	Организация художественной экспозиции (инсталляции) в фойе школы, посвященной «Дню народного единства».	10-11	2 неделя ноября	Педагог-организатор Классные руководители
24.	Беседы, обзор литературы «Во славу Отечества».	10-11	2 неделя ноября	Библиотекарь Классные руководители
25.	Фотовыставка «Мамины профессии»	10-11	4 неделя ноября	Педагог - организатор Классные руководители

26.	Праздничный концерт «Мамам посвящается».	10-11	28.11.23	Классные руководители Учитель музыки
27.	Осенняя неделя добра: «Сделаем город чище!» Акция «Собирай крышки – дари любовь»	10-11	3 неделя ноября	Классные руководители
28.	Единый день профилактики: «Здоровым быть модно»	10-11	ноябрь	Медицинский работник Классные руководители
29.	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	10-11	декабрь	Заместитель директора Педагог- организатор Учитель музыки Классные руководители
30.	«День Героев Отечества» (9 декабря) Конкурс стихов «Гордость и слава России!»	10-11	09.12.23	Заместитель директора Педагог – организатор Классные руководители
31.	Книжная выставка «Основной закон государства» ко дню Конституции.	10-11	12.12.23	Библиотекарь Классные руководители
32.	Информационный час Круглый стол «Быть гражданином».	10-11	12.12.23	Учителя истории Классные руководители
33.	Праздничные мероприятия, посвящённые встрече Нового года 2024: «Мастерская Деда Мороза» «Новогоднее оформление школы, класса».	10-11	3-4 недели декабря	Заместитель директора Классные руководители Педагоги - организатор
34.	Конкурс новогодних видеоклипов «Конфетти до полуночи».	10-11	декабрь	Классные руководители
35.	Акция «Каждой птичке по кормушке».	10-11	декабрь	Классные руководители
36.	Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!»	10-11	январь	Заместитель директора Классные руководители
37.	Час общения: Рождественские посиделки «Рождество в истории нашего народа».	10-11	13.01.24	Классные руководители
38.	Фотоколлаж: Семейный поход выходного дня.	10-11	январь	Классные руководители Педагог – организатор
39.	Рейд-акция «Будь в форме».	10-11	3 неделя января	Администрация школы Совет старшеклассников
40.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная полному	10-11	27.01.24	Классные руководители

	освобождению Ленинграда (1944г.) День памяти жертв Холокоста.			
41.	Встречи с ветеранами и участниками военных боевых действий.	10-11	февраль	Заместитель директора Классные руководители
42.	Конкурс рисунка «Есть такая Профессия - Родину защищать».	10-11	февраль	Педагог- организатор Классные руководители Учитель ИЗО
43.	Киноурок. День вывода войск из Афганистана.	10-11	15.02.24	Классные руководители Педагог- организатор
44.	Смотр строя и песни.	10-11	февраль	Заместитель директора
45.	Фотоконкурс «Дыхание весны».	10-11	март	Медиацентр
46.	Праздничный концерт «Самым милым и любимым».	10-11	2 неделя марта	Педагог- организатор Классные руководители
47.	Участие в региональном фестивале «Крымская весна».	10-11	2 неделя марта	Педагог- организатор Классные руководители
48.	Экооперация: «Из мусорной кучки- классные штучки».	10-11	4 неделя марта	Педагог- организатор Классные руководители
49.	Встречи с ветеранами, участниками и тружениками тыла Великой Отечественной войны, людьми военных профессий.	10-11	апрель	Педагог- организатор Классные руководители
51.	Школьный кинотеатр. Цикл фильмов об истории космонавтики (просмотр с обсуждением).	10-11	2 неделя апреля	Педагог- организатор Классные руководители
52.	Старт-линейка Дней экологической безопасности. Экологические СУББОТНИКИ по благоустройству школьной территории «Прибери школу, прибери город, прибери планету...» (субботники на территории школы)	10-11	апрель	Педагог- организатор Классные руководители
53.	Конкурс экологического плаката (рисунка) «Остановим загрязнение города»	10-11	1 неделя апреля	Классные руководители Педагог-организатор
54.	Акция «Аллея памяти»	10-11	4 неделя апреля	Классные руководители
55.	Универсиада 2023»	10-11	апрель	Заместитель директора

				Учитель физической культуры. Классные руководители.
56.	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.	10-11	2 неделя мая	Классные руководители Учителя русского языка и литературы Библиотекарь
57.	«Пасхальная радость». Конкурсные мероприятия.	10-11	2 неделя мая	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
58.	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Заместитель директора Классные руководители
59.	Торжественный митинг у памятника. «Бессмертный полк».	10-11	май	Заместитель директора Классные руководители
60.	Мероприятия, посвящённые дню детских общественных организаций России.	10-11	19.05.24	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
61.	Торжественная линейка, посвящённые празднику Последнего звонка.	10-11	3 неделя мая	Заместитель директора Классные руководители
62.	Праздничные мероприятия, посвященные Международному дню детей.	10-11	01.06.24	Заместитель директора

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Единые классные часы

1.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом».	10-11	03.09.2023	Классные руководители
2.	Классный час «Устав школы. Правила поведения обучающихся. Права и обязанности»	10-11	1 неделя сентября	Классные руководители
3.	Урок мужества ко дню освобождения Донбасса.	10-11	08.09	Классные руководители
4.	Классный час «День памяти жертв фашизма».	10-11	2 неделя сентября	Классные руководители
5.	Дискуссия «Интернет: за и против».	10-11	октябрь	Классные руководители
6.	«Мы – единое целое!», посвященный «Дню народного единства».	10-11	08.11.23	Классные руководители
7.	«Толерантность – жизненная позиция выпускника».	10-11	16.11.23	Классные руководители
8.	Классный час «День героев Отечества».	10-11	декабрь	Классные руководители

9.	Классный час «День Конституции». Государственные Символы Российской Федерации.	10-11	12 декабря	Классные руководители
10.	Классный час «Победа в Сталинградской битве».	10-11	январь	Классные руководители
11.	Классный час «Блокадный хлеб», посвященная полному освобождению Ленинграда «Международный день памяти жертв Холокоста».	10-11	27.01.24	Классные руководители
12.	Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	10-11	февраль	Классные руководители
13.	Классный час «День воссоединения Крыма с Россией».	10-11	18.03.24	Классные руководители
14.	Классный час «День Космонавтики».	10-11	апрель	Классные руководители
15.	Классный час «День пожарной охраны».	10-11	апрель	Классные руководители
16.	Классный час ко Дню Победы. «Праздник со слезами на глазах».	10-11	май	Классные руководители
17.	День Республики.	10-11	май	Классные руководители
18.	Классный час «Безопасные летние каникулы».	10-11	май	Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.	10-11	в течение года	Классные руководители, Учителя предметники
2.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями).	10-11	в течение года	Классные руководители Учителя предметники

Модуль «Внеурочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам внеурочной деятельности)

Единые внеурочные занятия

1.	«Разговоры о важном».	10-11	1 раз в неделю в течение года	Классные руководители
2.	«Функциональная грамотность».	10-11	1 раз в неделю в течение года	Классные руководители
3.	«Профессиональный минимум».	10-11	1 раз в неделю в течение года	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, Совета старшеклассников)

1.	Организация дежурства по классу.	10-11	в течение года	Актив класса
----	----------------------------------	-------	----------------	--------------

2	Выборы органов самоуправления в классе.	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Выборы в Совет старшекласников школы.	10-11	сентябрь	Советник по воспитанию
3.	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления.	10-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
4.	Участие во всероссийских, региональных, муниципальных проектах, акциях, мероприятиях.	10-11	по плану РДДМ	Совет старшекласников

Модуль «Детские общественные объединения»
(согласно планам работы школы)

1.	Организационное собрание детских общественных объединений, действующих в школе.	10-11	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
2.	Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям»; акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живёт рядом».	10-11	в течение года	Заместитель директора Совет старшекласников Классные руководители
3.	Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники.	10-11	в течение года	Заместитель директора Совет старшекласников Классные руководители

Модуль «Профориентация»

(согласно планам профориентационной работы классных руководителей)

1.	Оформление стендов по профориентации обучающихся.	10-11	в течение года	Классные руководители
2	Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся.	10-11	в течение года	66 Классные руководители
3.	Координирование работы педагогического коллектива по профориентации.	10-11	в течение года	Классные руководители
4.	Профориентационные классные часы.	10-11	один раз в месяц	Классные руководители
5.	Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей с психологом.	10-11	по необходимости	Администрация школы.
6.	Оформление рубрики «Профориентация» в классном уголке.	10-11	сентябрь	Классные руководители
7.	Изучение профессиональных	10-11	в течение года	Классные руководители

	намерений и планов обучающихся. Исследование готовности обучающихся к выбору профессии.			Педагог - психолог
8.	Вовлечение обучающихся в профориентационные практики (профессиональные пробы, мастер классы, посещение кружка, технопарка и т.д.).	10-11	в течение года	Педагог-психолог Классные руководители.
9.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, в том числе из числа родителей обучающихся.	10-11	в течение года	Классные руководители
10.	Организация экскурсий на предприятия, в учреждения, организации города Донецка.	10-11	в течение года	.Классные руководители.
11.	Игра «Кто есть кто?»	10-11	ноябрь	Педагог- психолог
12.	Участие в работе Всероссийских профориентационных проектах «ПроеКТОриЯ», «Навигатум».	10-11	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
13.	Клуб интересных встреч «Новые тенденции в выборе профессии».	10-11	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
14.	Лекторий для родителей «Что такое «навыки XXI века?»»	10-11	февраль	Заместитель директора Классные руководители
15.	Квест «Лидеры будущих изменений».	10-11	май	Педагог-психолог Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Собрание родителей учащихся.	10-11	август-сентябрь	Классные руководители
2.	Открытая среда: день индивидуальных офлайн консультаций родителей (законных представителей) с учителями.	10-11	в течение года	Классные руководители 67
3.	Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	10-11	каждую четверть	Классные руководители
4.	Регулярные родительские собрания: «Режим дня ученика»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребёнку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых».	10-11	в течение года	Заместитель директора Педагог-психолог Классные руководители
5.	Отчётные концерты детских творческих коллективов для	10-11	март	Классные руководители

	родителей (законных представителей).			
6.	Психолого-педагогические консультации.	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно общешкольного плана и планам работы классных руководителей)				
1.	Школьный конкурс рисунков «Не дразните огонек!»	10-11	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
2.	Цикл бесед. Дни безопасности. Маршрутный лист: дом-школа-дом.	10-11	в течение года	Классные руководители
3.	Рейд «Безопасный переход».	10-11	сентябрь	Администрация Классные руководители
4.	Профилактическая операция «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители
5.	«Безопасный Новый год».	10-11	декабрь	Классные руководители
6.	Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям «Внимание всем!»	10-11	по плану	Классные руководители, администрация школы
Модуль «Организация предметно – пространственной среды»				
1.	Оформление информационных стендов, плакатов, сменяемых композиций с отражением важной информации по направлениям работы школы и образовательному и воспитательному маршруту обучающихся.	10-11	в течение года	Администрация школы
2.	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	10-11	Каждый понедельник 1 урок	Администрация школы , советник по воспитанию
3.	Оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, фойе, вестибюля, коридоров лестничных пролётов, кабинетов, пришкольной территории) к праздникам, значимым событиям, мероприятиям различной направленности.	10-11	в течение года	Администрация школы Педагог-организатор Учителя – предметники Классные руководители
4.	Создание сменяемых тематических выставок, инсталляций: книг, рисунков, творческих работ, поделок из природного материала, фотографий и т.д., к значимым датам, праздникам, событиям,	10-11	в течение года	Администрация школы Педагог-организатор Учителя – предметники Классные руководители

	церемониям, торжественным линейкам, конференциям и т.д.			
5.	Благоустройство классных кабинетов.	10-11	в течение года	Классные руководители
6.	Облагораживание, озеленение пришкольной территории.	10-11	в течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	10-11	в течение учебного года	Администрация Классные руководители
2.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10-11	в течение учебного года	Администрация Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» (согласно планам работы классных руководителей и социальных партнёров)				
1.	Походы в театры, на выставки, в музеи.	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии по патриотической тематике, профориентации.	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа» (согласно планам работы)				
1.	Подготовка радиолинеек, новостных выпусков.	10-11	сентябрь - май	Руководитель медиацентра Педагог-организатор
2.	Фоторепортажи с школьных мероприятий.	10-11	сентябрь - май	
3.	Подготовка ведущих школьных мероприятий.	10-11	сентябрь - май	
Модуль «Школьный музей» (согласно плану работы музея)				
1.	Выставки, сбор материала.	10-11	В течение года	Руководитель музея
Модуль « Школьный спортивный клуб» (согласно плану работы клуба)				
Модуль « Школьный театр» (согласно плану работы театра)				
*Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения РФ.				

Заместитель директора _____ С. В. Безвенюк

